

## **Ситуационные задачи как макет преемственности фундаментальных и клинических дисциплин**

**Пугач П.В., Москалев Е.А., Шуркус Е.А., Круглов С.В.**

*ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова» Минздрава России, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

В последние годы государство уделяет повышенное внимание к развитию науки, медицины и техники. Обучение и воспитание высококвалифицированных специалистов является одним из самых главных, первостепенных проектов для нашей страны. Государство делает ставку, скорее на качественный состав молодых специалистов, нежели на количественный, что должно позволить разносторонне развитым и высококлассным кадрам превалировать на рынках труда в России и за рубежом. Желание воспитывать и обучать специалистов высокого уровня, а после предоставлять им почетные и востребованные рабочие места неуклонно растет.

Важным фактором для достижения успеха в этом направлении является непосредственное взаимодействие различных ступеней образования, непрерывность обучения и преемственность между поколениями. Для достижения поставленных целей и задач, государство разрабатывает законы и проекты, благодаря которым, перспектива обучения, трудоустройства и карьерного роста каждого отдельно взятого человека становится максимально прозрачной. Документом, разъясняющим нормативно-правовые положения в обучении, являющимся «маршрутной картой» для каждого непрерывно обучающегося человека, является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) [1]. Данный стандарт, помимо прочего, полностью отвечает соответствующим требованиям «Федерального закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ. В ФГОС совершенно четко указаны те общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу специалитета.

В концепции образования студентов на площадках высшей медицинской школы, в рамках программы федерального государственного образовательного стандарта, основной задачей для кафедр, обеспечивающих преподавание фундаментальных дисциплин, является формирование ряда навыков и частей общепрофессиональных компетенций, являющихся прочным фундаментом для изучения клинических дисциплин. Без достаточных знаний морфологии человека не представляется возможным адекватное, а главное многоплановое образование на клинически направленных кафедрах, и, как следствие, реализация данного ФГОСа. Обучение студентов основывается на теоретической проработке материала и практического его подтверждения. Данная система реализуется за счет аудиторных и внеаудиторных форм занятий. В последнее время, наряду с лекционными и практическими занятиями, в системе образования высшей медицинской школы, на первый план выходит внеаудиторная самостоятельная работа студента, составляющая

30% от общей трудоемкости дисциплины (для некоторых направлений подготовки может превышать 40%). Удобным, прогрессивным и многоплановым инструментом как аудиторной, так и внеаудиторной самоподготовки студента являются клинически ориентированные ситуационные задачи [2]. Их решение дает возможность студенту осмыслить и глубоко изучить анатомию и гистологию, как основных фундаментальных дисциплин, осознавая преемственность последних с дисциплинами клинической направленности, позволяет учиться мыслить и рассуждать, с морфологической точки зрения анализировать описанную клиническую ситуацию. Каждая такая задача включает в себя расширенное и достаточное описание клинической ситуации: обучающемуся нужно дать устный, достаточный и обоснованный морфологически ответ к предложенным пяти теоретическим контрольным вопросам. В каждой задаче студенту необходимо определить анатомическое и/или гистологическое обоснование причины развития той или иной клинической ситуации, объяснить действия врача и/или пациента, оценить их правильность, основываясь только лишь на уже полученных знаниях по анатомии и гистологии. Для примера приведем одну из таких задач: «10-летняя девочка жалуется на затруднение глотания и частые боли в горле. При осмотре полости рта врач отмечает сильное увеличение миндалин, которые располагаются в миндаликовых ямках. Девочке выполняют операцию двусторонней тонзилэктомии методом радиоволновой хирургии, обеспечивающей минимальное кровотечение из травмированных кровеносных сосудов.

1. Какие миндалины увеличены у ребенка: небные, глоточная, трубные, язычная?
2. Какие структуры мягкого неба ограничивают миндаликовую ямку?
3. Раздражение рецепторов каких черепных нервов вызывает боли у девочки: тройничного, лицевого, языкоглоточного, блуждающего? (выберите два правильных ответа и назовите ветви, иннервирующие миндалину)
4. Какие артерии кровоснабжают увеличенные миндалины, и какие вены отводят венозную кровь от них?
5. Какая функция организма может быть снижена в связи с удалением миндалин?

Помимо самоподготовки к текущим занятиям, эти задачи преследуют контролируемую и обучающую цели. Наряду с базовой информацией, входящей в основные компетенции дисциплины, студент может и должен почерпнуть для себя последние, передовые достижения в области медицины, узнать об основных клинических манипуляциях и синдромах, что пополняет его кругозор и, непременно, вызывает огромный интерес у обучающихся. Применение задач, как элемента контроля знаний студента, в последнее время получает все больший интерес. Подобные клинически направленные ситуационные задачи используются в качестве промежуточной аттестации студента, как устная часть собеседования многоступенчатого экзамена. На кафедре морфологии человека СЗГМУ им. И.И. Мечникова, данный вид работы

студентов используется на протяжении трех лет. Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся увлеклись и поддержали нововведение. Студенты предлагают к рассмотрению свои коррективы и дополнения, преподаватели – в открытой дискуссии обсуждают их. Сейчас, спустя три года получены первые результаты, которые только подтвердили необходимость и целесообразность применения такого рода задач. Так, по итогам промежуточной аттестации, по дисциплинам «Анатомия» и «Гистология, эмбриология, цитология» в 2015-2016 уч.г. средний балл у студентов лечебного факультета составил 3,6 (из которых у обучающихся на бюджетной основе – 3,7; коммерческой – 3,3), в 2016-2017 уч.г. средний балл уже составил 3,85 (из которых у обучающихся на бюджетной основе – 4,1; коммерческой – 3,5). Показатели улучшились на 4%. К промежуточной аттестации 2017-2018 года ожидается рост показателей еще, как минимум, на 5%.

Подобный режим работы сегодня осуществляется на всех факультетах, студенты которых обучаются на кафедре морфологии человека СЗГМУ им. И.И. Мечникова (медико-профилактический, стоматологический и лечебный факультеты, факультет иностранных учащихся). Для каждого факультета меняется направленность и специфика задачи, но область применения остается той же. Таким образом, ситуационные задачи для студентов медико-профилактического факультета подразумевают санитарно-гигиеническую направленность и развитие мышления студента в этом направлении. Для студентов стоматологического факультета, в ситуационные задачи включены описания пантомограмм, описание редких случаев заболеваний органов полости рта. Для студентов факультета иностранных учащихся включены основы тропической медицины. Используя ситуационные задачи с ранних этапов становления врачом, обучающийся воспитывает в себе клиническое и абстрактное мышление, учится сомневаться в предварительном диагнозе и обосновывать свои сомнения, готовится к сдаче государственной итоговой аттестации студентов и государственной аккредитации различных этапов, как части непрерывного образования. Данный вид самостоятельной работы является той красной нитью, способной обеспечить преемственность кафедр, преподающих на разных курсах, подготовить студента к сложным, но интересным клиническим дисциплинам, заинтересовать его, что позволит возвращать новое поколение высококвалифицированных, профессионально ориентированных, целеустремленных и востребованных специалистов.

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 лечебное дело (квалификация (степень) “специалист”) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/bz-gosudarstvo/x4r/page-3.htm>.

2. Усович А.К. Приёмы реализации компетентностного подхода при обучении общепрофессиональным дисциплинам в медицинском вузе // Высшее образование сегодня.– 2013.– № 4.– с. 33-36.

## **Ситуационно-ролевая игра как метод активного обучения студентов**

**Самарина Т.И.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

**Актуальность.** В последние годы широкое распространение в высшем медицинском образовании получили ситуационно-ролевые, или деловые, игры.

Игровые формы работы содержат большие потенциальные возможности, способствуют активизации деятельности студентов, создают на занятии благоприятный психологический климат.

В настоящее время за рубежом выделены три основные группы обучающих игр:

- 1) игры, направленные на приобретение теоретических знаний;
- 2) игры, направленные на приобретение практических умений;
- 3) игры, способствующие изменению отношений к изучаемой проблеме или предмету.

Практика показывает, что для достижения высокого уровня усвоения знаний, практических умений и навыков студентами, достаточно провести не более двух-трёх занятия в семестре в форме учебной деловой игры, в противном случае интерес у студентов постепенно угасает и учебная цель не достигается.

Кроме того, преподаватель должен понимать, что не все студенты способны быстро перевоплощаться в предлагаемые роли.

По мнению О.О. Жебровской «в учебную деловую игру необходимо включать материал средней трудности, соответствующий возможностям большинства студентов. Только в этом случае решение задач и выполнение заданий будет доступно всем студентам» [2].

**Цель.** Повышение качества и эффективности преподавания дисциплины «Стоматология детского возраста и профилактика стоматологических заболеваний»

**Материалы и методы.** Для реализации поставленной цели в 2014 году разработана ситуационно-ролевая игра для студентов 3 курса по теме «Психологические аспекты работы с детьми на стоматологическом приеме».

Актуальность темы обусловлена необходимостью научить студентов определять категории детей-пациентов, родителей и типы их поведения на стоматологическом приеме; выбирать врачебную тактику в зависимости от типа поведения ребёнка и его родителей или сопровождающих ребёнка лиц; соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии.